

# Hersteldagen

In tandem les geven met ervaringsdeskundigen

**Pilootproject**

**Begeleidingsvaardigheden vanuit  
een herstelgerichte visie**

# Ontstaan van het project

- Uitnodigen van ervaringsdeskundigen om hun verhaal te brengen
- Van bij de start van de opleiding, gedurende de 3 jaar
- Doel:
  - studenten leren de andere kant van het verhaal kennen om zich beter in te leven
  - hulp bieden op maat

# Ontstaan van het project

- Idee om verdieperder te werken met ervaringsdeskundigen
- Pilotproject bij de studenten GGZ in het 3<sup>o</sup> jaar – specialisatiejaar GGZ
- Binnen een thema die enkel praktijkgericht is
- Gekaderd binnen de visie dat we mensen helpen in hun herstel

# In samenwerking met...

- Dit pilootproject begon met het idee van docenten...
- en kreeg vorm in samenwerking met ...
  - PIT groep uit St-Jozefkliniek Pittem,
  - Poco Loco,
  - OLV PZ Brugge,
  - het netwerk GGZ Noord-West Vlaanderen
  - Uilenspiegel VZW

# Doel en basispijlers

- Doel:
  - ervaring in gespreksbegeleiding
  - rechtstreeks feedback krijgen van een ervaringsdeskundige
  - leren samenwerken met ervaringsdeskundigen op een gelijkwaardig niveau.
- Basispijlers:
  - zorg voor studenten
  - zorg voor ervaringsdeskundige

# Werkvorm

- Gedurende 20 uur praktijklessen verspreid over diverse dagen
- Studenten krijgen theoretische kaders vanuit de gehele opleiding, gebundeld in naslagwerk
- De casussenmap biedt materiaal om in rollenspelen te oefenen met elkaar
- Studenten in groepen = team voor 20 uur

# Rol van docent

## 2 docenten voor het project

- **Docent 1** begeleidt de klas
  - Geeft duiding over theorie op vraag van de teams
  - Geeft feedback op gespreksvaardigheden vanuit de rol als hulpverlener
- **Docent 2** ondersteunt ervaringsdeskundige waar nodig, begeleidt voor- en nabespreking

# Rol van ervaringsdeskundige

- Voorstelling van ervaringsdeskundige aan de klas zonder ziektebeeld
- Feedback op gespreksvaardigheden van studenten
  - Op non-verbale communicatie
  - Op inhoud van hun gesprek
  - Dit telkens vanuit het oogpunt om de cliënt te helpen in zijn herstelproces
- Belangrijk voor de student!  
Ervaringsdeskundige begeeft zich op hetzelfde niveau als docent



# Casussenmap

- Casussen zijn op naam, niet op pathologie  
Vb. Verhaal van Jan
- Kunnen gekozen worden door zowel student als ervaringsdeskundige
- Ervaringsdeskundige kan casussen ook kiezen
- Ervaringsdeskundige mag ook eigen verhaal hanteren als casus

# Vorbereitung

- Goede voorbereiding van de lessen tussen ervaringsdeskundige en docent
- Ervaringsdeskundige bekijkt op voorhand casussen
- Regelmatig overleg in werkgroep
- Feedback van de ervaringsdeskundige naar de docent toe over de werkvorm

# Praktijklessen

- 2 uren praktijk – pauze – 2 uren praktijk
- 5 lessen
- Structuur les:
  - Voor de les: onthaal en overleg met ervaringsdeskundige
  - Pauze: tijd voor ontspanning en overleg
  - Nabespreking met studenten, docenten en ervaringsdeskundige
  - Nabespreking met docent en ervaringsdeskundige

# Praktijklessen studenten

- Studenten kiezen hun casus
- Elke student neemt rol op (cliënt, hulpverlener, familielid, ...)
- Basisdoelstelling: cliënt helpen in zijn herstel
- Ervaringsdeskundige mag ook de rol van cliënt op zich nemen (eigen keuze)

# Evaluatie

- Studenten evalueren zichzelf in team (peerevaluatie)
- Docent en ervaringsdeskundigen geven hun feedback aan studenten over de gespreksvaardigheden
- Beide punten zijn evaluatiecriteria